

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка «Цветик-Семицветик»

Принято
Педагогическим советом
ЧДОУ «ЦРР
«Цветик-Семицветик»
от «26» 08 2021г.
Протокол № 1



Утверждено
приказом директора
ЧДОУ «ЦРР
«Цветик-Семицветик»

от «26» 08 2021г. № 61-0/9

**Положение о планировании образовательной деятельности
в ЧДОУ «ЦРР «Цветик – Семицветик»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании разработано в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Уставом ЧДОУ, основной образовательной программой.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательного процесса, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения реализации ООП в полном объеме.

1.3. План образовательной деятельности является обязательным документом для педагогов и специалистов ЧДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в разновозрастных группах детского сада через организацию целостного и содержательного образовательного процесса.

2.2. Организация образовательного процесса непрерывно и последовательно, с учетом сензитивных периодов развития детей, их актуальных интересов и возрастных потребностей и в ориентации на положительные образовательные результаты.

3. Принципы планирования

3.1. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы по направлениям детского развития: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического. Среди психолого-педагогических условий приоритетными являются:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- умение педагога выстраивать качественное взаимодействие с детьми и, использовать уместные формы совместной деятельности;
- готовность педагога к регулярности и точности ведения документации, обеспечивающей качественный анализ профессиональной деятельности;

- умение педагога обеспечить включенность семей в образовательные отношения, предполагающие эффективную коммуникацию с родителями по поводу обсуждения динамики детского развития.

Организация образовательного процесса с учетом сензитивных периодов развития детей в группе, их актуальных интересов, возрастных потребностей. Данный принцип реализуется через двухуровневое построение образовательного процесса:

- самостоятельная деятельность детей в специально-подготовленной среде группы;
- совместная деятельность детей с педагогом, в парах, в малых подгруппах.

Гибкость в планировании образовательного процесса позволяет организовывать деятельность «по следам интересов», предлагать разнообразные современные формы взаимодействия, среди которых трехступенчатый урок, урок тишины, проектная работа, дидактический круг.

Регулярность, последовательность, преемственность действий педагогов и сотрудников, обеспечивающих единство требований к ценностям, правилам и традициям групп и детского сада. Этот принцип реализуется через:

- соблюдение корпоративного стандарта учреждения, разработанного на основе ценностей культурных сообществ;
- деятельность в режимных моментах;
- проведение традиционных праздников и образовательных событий, в которых активно участвуют помощники воспитателей.

4. Организация работы

Система планирования образовательной деятельности включает в себя:

- Примерное календарное планирование педагога (Приложение 1)
- Конспект ОД (Приложение 2)

Недельное планирование предполагает деятельность по организации совместной и индивидуальной работы педагога с детьми в течение дня, деятельность в режимных моментах, деятельность во время прогулки. В плане допускаются изменения, связанные с актуальными интересами детей и комментарии педагога, учитывающего эти интересы.

Тематическое планирование представляет собой перечень тем, сгруппированных по разделам: «Человек», «Животные», «Растения», «Неживая природа». Каждый раздел разворачивается педагогом с учетом потребностей и интересов группы и, исходя из этого, включается в недельный план группы. Детализация общей темы происходит с учетом запросов детей, их готовности к освоению темы, природных изменений. Возвращение к новым деталям по теме возможно в разных периодах содержательной работы группы, индивидуального интереса, календарного праздника или образовательного события.

Планирование строится на основе интеграции и объединяет разные виды деятельности, направленные на максимально возможное раскрытие потенциала каждого ребенка.

5. Документация и ответственность.

5.1. Недельный и тематический планы являются обязательными для педагогов.

5.2. Контроль за недельным и тематическим планированием осуществляется старшим воспитателем один раз в месяц по форме:

Цель\дата проверки	Комментарии старшего воспитателя о наличии плана, содержании, логики, связи с предыдущей работой, пр.	Рекомендации
--------------------	---	--------------

Примерное календарное планирование на 2021-2022 год

название группы

Воспитатели: _____

Лексическая тема недели: _____

Период: _____.

Художественное слово	
Утренняя Гимнастика	
Массаж	
Пальчиковая гимнастика	
КГН	
Закаливающие процедуры	

Шрифт 10, Times New Roman

Режимные моменты	Дата:	Содержание деятельности
Прием		<p>Прием детей в группе (Сюжетные игры, работа в Центрах активности и т.д.)</p> <p>Утренний круг (групповое общение)</p> <p>Инд. Беседы</p> <p>Игры</p> <p>Чтение худ. литературы</p>
Утренняя гимнастика		
ОД со спец-ми	По плану _____	
Образовательная деятельность Время _____	Тема: Цель:	
Время _____	Тема: Цель:	
Прогулка 1		<p>Наблюдение</p> <p>П/И</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Индивидуальная работа ОВД (основные виды движений)</p>

Закаливание	
Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для поддержки детской инициативности	Книжный уголок: Центр сюжетно – ролевых игр: Центр продуктивных видов деятельности: Центр дидактической игры: Другое (экспериментирование, проекты, портфолио...)
Прогулка 2	П/И Самостоятельная деятельность:
Поддержка индивидуальности и ребенка	
Вечерний (рефлексивный) круг	
Работа с родителями	
Кружковая работа Время _____ Кружок _____	Тема: по плану специалиста

Конспект образовательной деятельности по математическому развитию: возраст _____

Образовательная область _____

Воспитатель _____

Тема:

Цель: создание (сущ.) условий _____

Задачи: (3-4 всего)

Образовательные:

-Создать условия (глагол) _____

Развивающие:

Воспитательные:

Детская цель: _____

Материалы оборудование:

Ход образовательной деятельности

Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть	
Основная часть	
Заключительная часть	