

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка «Цветик-Семицветик»

Принято
Педагогическим советом
ЧДОУ «ЦРР
«Цветик-Семицветик»
от «24 » августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом директора
ЧДОУ «ЦРР
«Цветик-Семицветик»
от «01» сентября 2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2023г.
Кружок «Открытия Феечки Копеечки»-
развитие финансовой грамотности
(Социально- педагогическая направленность)**

Разработала:
Астапова А.В., воспитатель I кв.кат.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи и принципы Программы	3
1.3.	Ожидаемые результаты освоения Программы	4
II	Содержательный раздел	4
2.1.	Основные направления Программы	4
2.2.	План работы кружка	5
2.3.	Тематическое планирование	5
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	10
III	Организационный раздел	11
3.1.	Материально – техническое и методическое обеспечение Программы	11
3.2.	Перечень литературных источников, электронных образовательных ресурсов	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Можно смотреть на деньги свысока, но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».

А. Прево

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы занять то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

На мой взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

1.2. Цель, задачи и принципы Программы.

Цель.

Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

Обучающие:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;

- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Основные принципы Программы:

- доступность;
- наглядность;
- последовательность;
- систематичность и последовательность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании.

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы.

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основные направления Программы

Программа кружка реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа кружка составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы.

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач. Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

2.2. План работы кружка

Кружковая деятельность осуществляется в свободное от занятий время, с учётом содержания программы.

Кружковая деятельность проводится с учетом расписания, которое рассчитано на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье), на протяжении всего года, за исключением летнего периода, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных занятиях (образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности. Формы организации деятельности: групповая.

В плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 5-7 лет 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут;

Кружок /название	Руководители	Количество занятий в месяц	Всего занятий в год
Кружок «Открытия Феечки Копеечки»	Воспитатель разновозрастной группы	4	36

Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы: дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год.

2.3. Тематическое планирование

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

На занятиях создана структура деятельности, которая направлена на развитие творческих способностей воспитанников и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Деятельность дошкольников первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера. Система работы построена с учетом постоянной смены деятельности, насыщена игровыми приемами и прочими занимательными моментами, поэтому исключает переутомление детей.

Месяц	№ занятия Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Оборудование
Сентябрь	№ 1 9.09	<u>Знакомство с профессиями экономической сферы</u> Цель: Систематизация представлений и знаний о содержании профессий, связанных с экономикой и производством товаров.	Беседа: «Кем я буду, когда вырасту?» Дидактическая игра «Составь цепочку: Сырье-продукт» (Модуль 1 раздел 1)	Мультимедийная презентация «Профессии экономической сферы» ЧХЛ Э.Успенский «Бизнес крокодила Гены»
	№ 2 16.09	<u>Знакомство с Феечкой Копеечкой</u> Цель: Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.	Презентация - «Откуда пришли деньги?»- Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ. Познакомить с историей возникновения денег. Беседа - Что такое деньги? Зачем они нужны?	Компьютер, проектор, книжка раскладушка «История возникновения денег».
	№ 3 23.09	<u>Интерактивное занятие - Какие деньги бывают.</u> Виды денег. Цель: Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Дидактическая игра «Заветные желания»	Денежные купюры, монеты разного достоинства.
	№ 4 30.09	<u>«Товары в магазине»</u> Цель: Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Беседа - «Понятие цены, стоимости».	Демонстрация мультфильма «Телефон».
Октябрь	№ 5 7.10	<u>«Деньги –это...»</u> Цель: Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	Беседа - «Современный вид денег - пластиковая карта». Игра – «Магазин»	Атрибуты для игры в магазин шаблоны карточек
	№ 6 14.10	<u>«Что такое валюта»</u> Цель: Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро	Беседа – «Что такое валюта. Какая бывает валюта? (Игра – путешествие.) Чтение сказки С. Я. Маршак «Кошкин дом»	Муляжи денег разных стран сказки С. Я. Маршак «Кошкин дом»
	№ 7 21.10	<u>«Банк»</u> Цель: Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями	Презентация – «Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны? (Виртуальная экскурсия.) Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк»	Компьютер, мультимедиа
	№ 8	<u>«Путешествие денежки»</u>	<u>Поварница</u> <u>Г.П., Киселёва Ю. А.</u>	Журнал Феечки Копеечки, карта мира,

	28.10		Финансовая грамотность дошкольников стр. 97	флажки стран, иллюстрации сказок кроссворд
Ноябрь	№ 9 4.11	<u>Квест-игра «В поисках клада»</u> Цель: формировать у детей первичные экономические представления и компетенции в игре; закрепить представления экономических понятий: потребности, деньги, семейный бюджет, труд, товар.		Картинка пирата, медведь, белка, еж материалы – картинки продуктов питания, клей, ножницы в обруче рыбки с загадками,
	№ 10 11.11	<u>«Бюджет»</u> Цель: Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.	Беседа – «Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?»	
	№ 11 18.11	<u>«Семейный бюджет: доходы семьи»</u> Цель: Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.)	Беседа – «Семейный бюджет: доходы семьи»	
	№ 12 25.11	<u>« Бюджет семьи: расход, доход»</u> Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	<u>Поварницина Г.П., Киселёва Ю. А.</u> Финансовая грамотность дошкольников стр. 127	М/ф Простоквашино карточки- схемы карандаши
Декабрь	№ 13 9.12	<u>Игра «Знатоки финансовой грамотности»</u> Цель: закрепление основ финансовой грамотности у детей	<u>Поварницина Г.П., Киселёва Ю. А.</u> Финансовая грамотность дошкольников стр. 91	Кроссворд, таблички «Театр, Аптека, Школа»
	№ 14 16.12	<u>« Семейная копилка. Учимся экономить»</u> Цель: Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».	Деловая игра	Мультимедиа, карточки с новыми словами, копилка новых слов, картинки для игры, картинки и монетки для творческого задания.
	№ 15 23.12	<u>«Приключения Умника и Торопыжки»</u> Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.		2 мышонка три домика: очень большой, очень старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. 2 корзины : со сладостями и с продуктами
	№16 30.12	<u>Беседа «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)</u> <u>Игра: «Рационально-расточительно»</u> Цель: Воспитание рачительного хозяина, осознанно, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека.	Проект : «Знаки-напоминалки по ресурсосбережению» (Модуль 1 раздел 2)	
Я	№ 17	<u>«Занять и одолжить»</u>	Беседа – «Что такое	Бумага, синие и красные

	13.01.23	Цель: Ввести в активный словарь понятия «одалживать», «занимать», формировать представление о возможных последствиях займов. Дать детям, понятие денежный долг.	долг?»	карандаши.
	№ 18 20.01	<u>«Карманные деньги»</u> Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить	Игра – «Карманные деньги»	Буратино; монетки в количестве пять штук для Буратино (сделаны из бумаги и заламинированы); кошелёк; бумажные купюры; пластиковая карта; копилка; аудиозапись песен «Буратино», «Деньги – лепесточки»; мяч;
	№ 19 27.01	<u>«Что за деньги купить нельзя»</u> Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.	Беседа – «Что за деньги купить нельзя»	Картинки «Семья гномов»
Февраль	№ 20 3.02	<u>«Рекламы разные нужны»</u> Цель: Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу.	Беседа – «Рекламы разные нужны» проигрывание сказки	Рекламные буклеты, афиши, иллюстрации с изображением рекламы в старину, ширма, игрушка Пяточок, магнитофон, циферблат, атрибуты для инсценирования сказки С. Михалкова, заготовки из бумаги, краски, мелки, карандаши.
	№ 21 10.02	<u>«Рекламное агентство»</u> Цель: Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».	Деловая игра - «Рекламное агентство»	Иллюстрации с изображением рекламного агентства и его сотрудников за работой; стихотворение «Как старик корову продавал» С.В. Михалкова; листы бумаги, цветные карандаши;
	№ 22 17.02	<u>«Путешествие к Мише Эконому»</u>	<u>Поварницина Г.П., Киселёва Ю. А.</u> Финансовая грамотность дошкольников стр. 105	Реклама товара автобус из стульчиков фломастеры листы
	№ 23 24.02	<u>«Чем пахнут ремесла?»</u> Цель: Формировать представление о потребностях и возможностях Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность.	Беседа -«Чем пахнут ремесла?»	Презентация стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»; - различные книги о труде людей и профессиях; - руль для игрового

				упражнения во время физминутки; - обручи и карточки с изображением профессий и инструментов, подходящих для этих профессий. Дать задания принести фото к презентации Мама на работе
Март	№ 24 3.03	<u>«Путешествие в страну профессий».</u> Цель: Обобщить знания о профессиях	Игра - «Путешествие в страну профессий».	Подготовка презентации «Профессии и наших мам» (работа с родителями). <u>Материалы:</u> интерактивная доска, презентация «Профессии» интерактивные игры о профессиях, аптекарские весы, ступка, пестик, мята-трава для заваривания, витамины аскорбиновая кислота, стаканчики для опытов.
	№ 25 10.03	<u>«Путешествие на Солнечный остров»</u>	<u>Поварницина Г.П., Киселёва Ю. А.</u> Финансовая грамотность дошкольников стр. 101	Письмо карта-схема острова строительный материал сундучок
	№ 26 17.03	<u>«Деньги»</u>	<u>Поварницина Г.П., Киселёва Ю. А.</u> Финансовая грамотность дошкольников стр. 133	Деньги – монеты и купюры тетрадь карандаши
	№ 27 24.03	<u>Работать и зарабатывать.</u> Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.	Игра - «Любой труд – оплачиваем»	
	№28 31.03	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Беседа «Сам справляюсь с важным делом»</u> Цель: Стимулирование желания и стремления трудиться, осознавать свою незаменимость и принесенную пользу семье.	Игровая деятельность Игра-пантомима: «Любимые дела по дому» Проект «Дневник домашних обязанностей» (Модуль 1 раздел 4)	
Апрель	№ 29 7.04	<u>Финансовая грамота в народной мудрости</u> Цель: Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления;	Чтение сказки - «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»	
	№ 30 14.04	<u>«Бизнесмены»</u> Цель: Закрепить представления детей о сущности экономических	Игра - «Свой бизнес» Решение проблемных ситуаций – «Мы умеем	

		явлений и понятий.	считать деньги»	
	№ 31 21.04	«Путешествие в денежную страну» Цель: Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.	КВН - «Путешествие в денежную страну»	Доска фишки
	№ 32 28.04	«Найди клад»	<u>Поварницина Г.П., Киселёва Ю. А.</u> Финансовая грамотность дошкольников стр. 138	Монеты, купюры, карта, деньги – пазлы, сундук с сокровищами
Май	№33 5.05	«Ярмарка» Цель:Формировать представление детей о рекламе. Умение использовать рекламу. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности	Продуктивная деятельность - «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей) Изготовление различных поделок для ярмарки.	Различные материалы для поделок (бросовый материал, бумага, картон, клей, пластилин)
	№ 34 12.05	«Путешествие в страну финансовой грамотности» Цель: Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.	Квест – игра - «Путешествие в страну финансовой грамотности»	Карта, карточки, задания
	№ 35 19.05	Коммуникативная деятельность <u>Беседа на тему: «Копилка»</u> <u>«Основные потребности человека»</u>	Продуктивная деятельность «Придумай денежку» (Деньготворчество) (Модуль 2 раздел 1)	Различные материалы для поделок (бросовый материал, бумага, картон, клей, пластилин)
	№ 36 26.05	Беседа: «Как сберечь ресурсы <u>Планеты?»</u> Цель: Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.	«История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика) Закрепление материала.	

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей.

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Совместная работа педагога и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

1	Сентябрь	Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»
2	Октябрь	Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»
3	Ноябрь	Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»
4	Декабрь	Консультация «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?»
5	Январь	Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами»
6	Февраль	Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»
7	Март	Консультация «Дошкольник и экономика».
8	Апрель	Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста

		в мир экономики»
9	Май	Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально –техническое и методическое обеспечение:

Технические средства обучения	Ноутбук с мультимедийной установкой – 1 шт.; колонка - 1 шт., принтер- 1 шт. Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки)
Учебно-методические пособия	Дополнительные ресурсы, заявленные в содержании деятельности: презентации; мультфильмы; художественная литература.
Раздаточный материал, атрибуты	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги, игрушки для обыгрывания сюжетов. Костюмы, маски. Папки, канцелярские принадлежности.

3.2. Перечень литературных источников, электронных образовательных ресурсов.

1. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников.- Москва: Издательство «Национальное образование», 2021г-144 с.
2. Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
3. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
4. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
5. Интернет источники.
www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»